



*E p l e h a g a n      b a r n e h a g e*

# ÅRSPLAN 2017

*Eplehagan barnehages visjon:*

**Trygg, utviklende og sunn  
hverdag for barn og ansatte**

## ÅRSPLAN FOR 2017

En årsplan skal være et dokument som danner grunnlaget for arbeidet til de ansatte i barnehagen. Den skal også være et utgangspunkt for samarbeidet med foreldrene. Slik bidrar årsplanen til å styre og vurdere det som skjer i barnehagen. Årsplanen skal også gi konkret informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen til eierne, tilsynsmyndighetene (kommunen), samarbeidspartnere og andre interesserte. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver formidler hva årsplanen skal omhandle. Eplehagan barnehages årsplan for 2017 er en videreføring av årsplanen for 2016, samt en tilpassing etter ny Rammeplan for barnehager 2011 som tar opp følgende kategorier<sup>1</sup>:

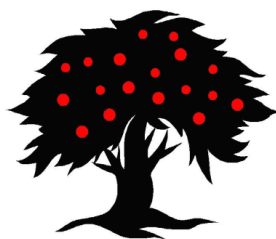
- **Forutsetninger** – oppgir hvilke rammer av muligheter og begrensninger man har å forholde seg til
- **Evaluering** – tar for seg hvordan man planlegger å evaluere det pedagogiske arbeidet
- **Mål** – beskriver retningen for det pedagogiske arbeidet
- **Innhold** – sier noe om emner og temaer det skal jobbes med
- **Aktiviteter** – forteller hvordan man skal jobbe med innholdet

Hver enkelt kategori er beskrevet nokså generelt. Dette skyldes at årsplanen gjelder for og forplikter hele barnehagen – både små og store. De mer konkrete detaljene vil komme fra den enkelte avdeling, spesielt i forbindelse med periodeplanene (se omtale nedenfor).

Som tidligere vil denne årsplanen bli arbeidet etter i mindre enheter vi kaller periodeplaner, dvs. planer som tar for seg en begrenset del av året. Disse periodene fremkommer på aktivitetsskjemaet (se side 4); Periodene har navn etter barnehagens avdelinger. Avdelingene har navnene sine fra markante personligheter i vår historie;

- **Platon**, filosof, samfunnstenker og matematiker, representerer fagområdene etikk, religion og filosofi, pluss kropp, bevegelse og helse og nærmiljø og samfunn
- Sir Isaac **Newton**, vår tids største vitenskapsmann og matematiker, representerer fagområdene natur, miljø, nærmiljø og samfunn, samt teknikk samt antall, form og rom
- Antonio **Vivaldi**, musiker og komponist, representerer fagområdene kunst, kultur og kreativitet
- Henrik **Ibsen**, dramatiker og sceneinstruktør, representerer fagområdene kommunikasjon, språk og tekst, pluss kropp, bevegelse og helse

Vår bruk av avdelingsnavnene i forbindelse med periodeplanene forbinder dem med fagområdene i «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver». På denne måten og med denne periodevise inndelingen av året sikrer vi oss å dekke fagområdene i rammeplanen.



---

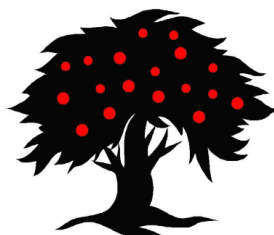
<sup>1</sup> Oppbyggingen av planen etter mønster av Bjørndal og Liebergs modell om "didaktisk relasjonstenkning".

### Dette har vi gjort i 2016:

- Jobbet videre med det interne IA-prosjektet vårt og har i løpet av 2016 fått på plass en fast rutine rundt sykefraværsoppfølging som er blitt gjort kjent for alle ansatte og ta i bruk i praksis.
- Har begynt arbeidet med å lage FEMIA planer for daglige aktiviteter internt på hver avdeling satt inn i en felles utarbeidet fast mal.
- Brukt *Kontekstmodellen* på avdelingene når man møter utfordringer i hverdagen.
- Har fått implementert nytt arbeidsdokument for evaluering og målsetting på alle 4 avdelingene
- Personalet har økt bruken av avviksmeldinger for brudd på rutiner/regler og har igjennom det sett viktigheten av det å ha fokus på lojalitet i forhold til rutiner/regler på arbeidsplassen og kollegaer.

### Dette vil vi jobbe med i 2017:

- Jobbe videre med det interne IA-prosjektet vårt med hoved fokus i 2017 på temaet *psykisk helse*.
- Videreføre arbeidet med *FEMIA planer* som skal lages internt på hver avdeling satt inn i en felles utarbeidet fast mal. Et minimum av planer for *daglige aktiviteter* som skal lages i løpet av 2017 er: på og avkledning i garderoben, samlingsstunder, lekegrupper inne/ute, måltider frokost/lunsj, og stellesituasjoner. Målet er å ha en ferdig stilt annenhver måned.
- Fortsette bruken av *Kontekstmodellen* i hverdagen
- Sette fokus på viktigheten av bruken av *kritikkverdig forhold skjemaet* i hverdagen for å bedre driften for både barna og de ansatte, gjennom å varsle når det oppleves at det er behov for det.
- *Lederutvikling* gjennom lederkurs og praksisendring for alle pedagogiske ledere i 2016-17.
- Justere pedagogisk praksis etter krav fra ny *Rammeplan for 2017*.
- Videre planlegging og eventuell gjennomføring av *utbygging* av barnehagebygget vårt.
- Studietur for personalet høsten 2017 til Danmark med fokus på hva vi kan hente ut av dansk barnehagetradisjon.



## ***DEL 1: FORUTSETNINGER***

### **FORMELLE FORUTSETNINGER**

De viktigste formelle forutsetningene for driften av barnehagen er Barnehageloven med forskrifter, bl.a. "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" og FNs barnekonvensjon. Andre lover og forskrifter som er av vesentlig betydning for driften er Barnelova, Arbeidsmiljøloven og Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager.

Barnehagen er fra våren 2012 organisert som et samvirke der alle familier som har en eller flere plasser i barnehagen svarer for et medlemskap. Det er disse medlemskapseierne som er eiere av barnehagen. Som samvirkebarnehage er vi underlagt den lovfestede foreningsretten, hvorav mye er identisk med det man finner i Aksjeloven og Selskapsloven. Av denne grunn inneholder barnehagens vedtekter de viktigste holdepunktene for den formelle driften av barnehagen. Her finner vi bl.a. at det er årsmøtet som er barnehagens øverste organ, og at det skal finnes et styre som ivaretar denne funksjonen i tiden mellom årsmøtene. Ellers følger de øvrige styringsorganer Barnehageloven når det gjelder samarbeidsutvalg og foreldreråd.

Barnehagen har et formelt samarbeid med Nedre Eiker kommune, som yter økonomisk bistand og har offentlig tilsyn med barnehagen. Utover dette har barnehagen et samarbeid med Private barnehagers landsforbund (PBL), helsestasjonen, pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT), familiehuset, barnevernstjenesten, tannhelsetjenesten med fler. Det er viktig for Eplehagan barnehage å sikre best mulig oppfølging av alle barn som går i vår barnehage.

### **PRAKTISKE FORUTSETNINGER**

Barnehagen har 70 heldagsplasser, og er organisert som en 4-avdelings barnehage med to småbarnsavdelinger og to storbarnsavdelinger. Innenfor småbarns- og storbarnsavdelingene er det organisert egne grupperinger. Vi har en egen førskoleklubb for de eldste barna hver uke, tirsdag til fredag.

Barnehagen holder åpent mellom kl. 07.00 - 17.00 mandag til fredag hele året igjennom, med unntak av uke 28, 29 og 30, 5 planleggingsdager, bevegelige helligdager, julaften og nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag (åpent til kl. 13.00).

Barnehagen har 18 stillinger fordelt på avdelingene, inkludert daglig leder. Regnskapsføringen og revisjon utføres av eksterne byråer. Renholdstjenesten er innleid fra et renholdbyrå. Noen vaktmestertjenester leies inn, da barnehagen ikke har egen vaktmester.

Barnehagens innendørslokaler tilfredsstiller kravene til arealnorm for barnehager. Uteområdet er relativt stort, med mange skråninger og få store flater.

### **MENNESKELIGE FORUTSETNINGER**

Barna i barnehagen er i alderen fra ca. 1 - 6 år. De vokser opp under forskjellige familiære og kulturelle forhold, og kommer fra forskjellige steder i kommunen. Noen av barna kommer også fra nabokommunene.

Foreldrene til barna i barnehagen er en uensartet gruppe, både med tanke på alder, oppvekst, utdanning, arbeidssituasjon/yrke, interesser m.m.

Personalet er en variert arbeidsgruppe. Den består av 20 kvinner og menn i ulike alder, med ulike forutsetninger og forskjellige interesser. 9 av dem har utdanning som barnehagelærer, og blant disse finner vi ulike fartstid i yrket. Blant assistentene finner vi også store variasjoner når det gjelder arbeidslivserfaringer og tidligere yrkespraksis i barnehage. To assistenter i 2015 og en i 2016 ble ferdig utdannet barne- og ungdomsarbeider. De ansatte i barnehagen arbeider både i hele og delte stillinger.

## *DEL 2: EVALUERING*

Vurdering er en analyse av det som foregår i barnehagen. Å sammenligne arbeidet i barnehagen med planene for de ulike delene av virksomheten er en viktig og vesentlig del av arbeidet med å sikre kvalitet. Vi bruker målene vi har satt oss som utgangspunkt for evaluering.

Ulike vurderingsarenaer vil evaluere ulike områder ved barnehagedriften.

Det er viktig av både kvalitetsmessige og effektivitetsmessige hensyn at vurderinger blir utført på den arenaen den mest naturlig tilhører.

De ulike vurderingsarenaene er:

- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Planleggingsgruppemøter
- Medbestemmelsesmøter
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Samarbeidsutvalgsmøter
- Styremøter
- Offentlige tilsynsmøter

## *DEL 3: MÅL*

### **BARNEHAGENS HOVEDMÅL**

Barnehagen skal stimulere til læring og utvikling i et trygt og sunt miljø der det finnes mange utviklingsmuligheter.



# DEL 4: INNHOLD

## AKTIVITETER I 2017

| Uke | Periodiske aktiviteter  | Foreldresamarbeid  | Dager barnehagen er STENGT                            |
|-----|---|--|---|
| 1   |   |  |   |
| 2   |   |  |   |
| 3   |   |  | 16. januar planleggingsdag                            |
| 4   |   |  |   |
| 5   |   |  |   |
| 6   |   |  |   |
| 7   |   |  |   |
| 8   | 24. februar Karneval  |  |   |
| 9   |   |  |   |
| 10  |   |  |   |
| 11  |   |  |   |
| 12  |   |  |   |
| 13  |   |  |   |
| 14  |   | Obligatoriske foreldresamtaler   |   |
| 15  | Påskeaktiviteter  |  | 13.+ 14. april (skjærtorsdag + langfredag)            |
| 16  |   |  | 17. april (2. påskedag)                               |
| 17  |   |  |   |
| 18  |   |  |   |
| 19  |   |  |   |
| 20  | 16. mai markering 17. mai   |  | 17. mai   |
| 21  |   |  | 25. mai Kristi himmelf.dag + 26. mai planleggingsdag  |
| 22  |   |  |   |
| 23  |   | Bli kjent dag for nye foreldre og barn                                     | 05. juni (2. Pinsedag)                                |
| 24  |   |  |   |
| 25  |   |  |   |
| 26  |   |  |   |
| 27  | Sommerbarnehage   |  |   |
| 28  |   |  |   |
| 29  | Sommerferie   | Sommerferie  | Sommerferie for alle barn og ansatte uke 28-30        |
| 30  |   |  |   |
| 31  |   |  | 31. juli planleggingsdag                              |
| 32  |   |  |   |
| 33  | Oppstart for nye barn. Overflyttinger fra liten til stor avdeling | Oppstartsamtaler for nye barn og overflyttingsbarn Foreldremøte 22. august |   |
| 34  |   |  |   |
| 35  |   |  |   |
| 36  |   |  |   |
| 37  |   |  |   |
| 38  |   |  |   |
| 39  |   |  | 28.-29. september planleggingsdag førstehj./studietur |
| 40  |   |  |   |
| 41  |   |  |   |
| 42  |   | Foreldresamtaler (frivillig)   |   |
| 43  |   |  |   |
| 44  |   |  |   |
| 45  |   |  |   |
| 46  |   |  |   |
| 47  |   |  |   |
| 48  |   |  |   |
| 49  |   |  |   |
| 50  | Advents- og juleaktiviteter                                       |  |   |
| 51  |   |  |   |
| 52  |   | 22. des. Eplehagan bhg. er 17 år!  | 25. og 26. desember (1. og 2. juledag)                |
| 1   |   |  | 01.01.2018 (1. nyttårsdag)                            |

### DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

(Rammeplanen, kapittel I.3)

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd)

*I barnehagen er gjensidig samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. (Rammeplanen 2011, kapittel I.3)*

Det vesentligste faglige arbeidet i barnehagen består i å bidra til å utvikle grunnleggende ferdigheter, kunnskaper og holdninger hos barna. At det blir vektlagt at barna skal opparbeide seg en slik allmenn kompetanse i løpet av barnehagetiden ser vi på som svært viktig. Denne basiskompetansen vil være verdifull for barnet senere i livet, og den er også verdifull for samfunnet som helhet.

Vi anser det som viktig at barna får anledning til å styrke sin identitetsutvikling - psykologisk så vel som språklig og kulturelt.

Barna skal ut fra sitt nivå utvikle en trygg gruppefølelse; vente på tur, snakke med og lytte til andre, gledes over å fungere i gruppa. De skal lære å samarbeide om enkle oppgaver, kunne enkle samværsregler og sunn folkeskikk, og vise hensyn til andre.

Barna skal få mulighet til å bli kjent med barnehagens mennesker, materiell, lokaler, uteområde og nærmiljø. De skal få trygghet og tidsbegrep gjennom en fast dagsrytme, bli mer selvstendige og lære å utføre enkle arbeidsoppgaver.

Videre skal barna få anledning til å tilegne seg kunnskap om at mennesker er ulike på grunn av kjønn, hudfarge, funksjonsnivå, tro, meninger osv. Barna skal også tilegne seg kunnskap om at det finnes ulike språk.

Vi vil at barna skal føle seg velkomne og trygge i barnehagen. De skal få føle tilhørighet til barnegruppa, og de skal også lære seg å føle ansvar overfor barnehagens utstyr og materiell.

Barna skal tilegne seg respekt for andres menneskeverd, andres følelser, måter å være på og lignende, og utvikle evne til å akseptere og tolerere andre, søke vennskap og glede seg sammen, hjelpe andre og føle godhet og trygghet i forhold til andre. De skal begynne å utvikle sunne holdninger til seg selv og nærmiljøet.

### DANNING I VÅR BARNEHAGE

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Dette får de gjennom daglig samspill med mennesker og miljø, opplevelser og erfaringer.

Barnehagen vår ser på danning som summen av erfaringer som barn får gjennom det sosiale samspillet som skjer i leken og læringen. I dette samspillet får barn holdninger, ferdigheter og kunnskap som legger grunnlaget for å bli et bra medmenneske. Vi ser tydelig at barnehagen er med på å danne grunnlaget til den livslange læringen.

Barnehagen skal se omsorg og danning, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng. Danning er ikke et eget fag, men alt det vi jobber med i forhold til barnas utvikling. Det handler om å bli et selvstendig og sosialt godt fungerende menneske.

# OMSORG I VÅR BARNEHAGE

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum)

Fra barnets første dag hos oss jobber vi med omsorg gjennom å gi barna gode tilknytningsmuligheter både til voksne og andre barn. Vi har stort fokus på det å føle seg trygg, å bli sett og få følelsen av at noen er glad i en her i barnehagen. Barna skal få oppleve å være inkludert og en del av et fellesskap, slik at barnehagen blir et godt og trygt sted å komme til.

Vi har valgt å ha fokus på den viktige veilederrollen de voksne har i barnehagen. Vi ønsker å være tydelige voksne gjennom å være tilstede for barna og hjelpe de å ta gode valg for seg selv og andre. Dette gjøres gjennom at de voksne sier tydelig hva en ønsker at barna skal gjøre. Bruke aktivt «Jeg vil .....» og «Jeg vil ikke.....» i kommunikasjon med barna.

Det er også viktig at de voksne er ærlig på sine egne følelser ovenfor barn. De voksne skal sette tydelige grenser for barna på en trygg og rolig måte. Vi skal ned på barns nivå, få og opprettholde øyekontakt når vi kommuniserer med dem.

I vår barnehage skal barna oppleve at det er konsekvenser for det de velger å gjøre, både positivt og negativt.

Vi mener at vi voksne gir barna god omsorg gjennom det å lære seg selvstendighet, gjennom «hjelp til selvhjelp» prinsippet. Vi veileder barna slik at de kan utføre mest mulig selv. F.eks. på og avkledding. Det viktigste hos oss er ikke hva du gjør med barna, men hvordan du gjør det!

Vi øver barna til selvheldelse og selvkontroll gjennom lek, drama og samspill i hverdagen.

Empati for andre mennesker er også en viktig del av omsorg. Det å lære å se hverandre, å dele med hverandre og hjelpe hverandre, er viktige verdier i hverdagen. Vi ser at alle barn viser stor glede ved å hjelpe til og dele med andre barn og voksne.

## LEK OG LÆRING

### LEK

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum)

*«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.»*

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)

Barnehagen ser på lek som et mål i seg selv. I leken lærer barna å leve livet, for det er deres arena.

Vi mener at de voksnes oppgaver i lek i barnehagen, er å legge til rette for forskjellige lek og å være selv aktivt med i leken. Dette gjøres best ved å hjelpe de til å videreutvikle de erfaringene barna allerede har, ved at den voksne gir av sin egen kunnskap og erfaring og tilrettelegger for at leken skal kunne gro. For at barns lek skal virke utviklende må det legges til rette for lek for ulike aldersgrupper og ulik modenhet. Forskjellige typer lekemateriell må være tilgjengelig for barna, samtidig som at man må huske at fantasi og kreativitet får best spillerom når man har lite lekemateriell. Det må være mulig å leke leker av ulik art.

Det skal settes av mye tid til lek gjennom hele året – både ute og inne. Til tider blir leken organisert av de voksne (lekegrupper). Denne organiseringen kan ha ulike formål. Den øvrige leken kalles frilek.

Siden leken har så store iboende muligheter til læring og utvikling, er det viktig at barna motiveres og oppmuntres til å leke.



## LÆRING

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

*Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)

Vi ser at barn og voksne er avhengig av godt samarbeid og god tilrettelegging for å få til gode lærings situasjoner. Balansen mellom nok utfordringer og interesse er viktig. Barn skal få medvirke med sin nysgjerrighet og vitebegjær, utfra alder og modning. De voksne skal være pådrivere for at barna skal få gode læringsarenaer, og at vi utnytter fagområdene på best mulig måte. Nysgjerrighet er en viktig nøkkel til mye læring. Derfor er det viktig å støtte barna i deres nysgjerrighet. Det er nødvendig å tilpasse aktiviteter i forhold til alder og modenhet for at utbyttet skal bli størst mulig. Derfor har vi i løpet av de siste årene jobbet mye på tvers av avdelingene, og ofte i aldershomogene grupper. Likeledes må den voksne ta hensyn til individuelle forskjeller, både når det gjelder interesser og modenhet.

Vi har faste rammer og rutiner for daglige gjøremål (dagsrytme). Dette gir læringsinnholdet en struktur som bidrar til trygghet, og dermed økt potensiale for læring. Det må settes av nok tid til mestringsprosesser som f.eks. påkledning og måltider slik at disse prosessene kan foregå i en lærevennlig atmosfære. Dette støtter også læring ved egen aktivitet (læring gjennom deltagelse), som er et viktig prinsipp i mange av barnehagens aktiviteter.

## BARNES MEDVIRKNING

*«De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»*

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Som voksen i vår barnehage må man være mottagelig for barnas nonverbale kommunikasjon for å kunne tilrettelegge og ta hensyn til barnas interesser og motivasjon. Dette har større betydning jo mindre barnet evner å uttrykke seg verbalt. Barns initiativ og interesser skal være grunnlaget vårt for mange av læringsprosessene, og valgene av temaer vi gjør i løpet av barnehageåret.

Det er viktig at vi voksne i *her og nå situasjoner* gir barna rom for å kunne ta reelle valg og komme med sine meningsytringer verbalt eller nonverbalt. De voksne skal undre seg sammen med barna på barnas initiativ og endre planer etter dette. Barna skal også erfare at det er konsekvenser for eget valg.

## FAGOMRÅDENE

*«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

*«Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.»*

(Barnehageloven § 2 Formål, 4. ledd)

*«Det er selve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med. Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.»*

(Hentet fra Rammeplanen, kap.3, Fagområdene)

Alle aktiviteter knyttes opp mot de 7 fagområdene

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

De utfordringene som disse fagområdene skal gi barna må også tilpasses alder og funksjonsnivå.

De voksne må være lydhøre overfor barna, og interessert i det som opptar barna her og nå. I dette må den voksne til enhver tid vurdere mulighetene for faglig tilpasning. Det er ønskelig at faglige begreper benyttes i samtaler innen det enkelte fag så vel som i det daglige. Barnehagens nærmiljø skal være en aktiv del av barnehagens fysiske læringsarena.

## FORELDRESAMARBEID

Samarbeidet med foreldrene skal skape et gjensidig godt forhold mellom foreldrene og barnehagens ansatte, og gi foreldrene innsikt i og muligheter til å påvirke barnehagens mål og innhold. Med foreldresamarbeidet skal vi tilstrebe en sammenheng mellom hjemmets og barnehagens omsorg og danning av barna.

Barnehagen starter samarbeidet med nye foreldre allerede i juni måned hvert år, før barna er begynt i barnehagen. Vi inviterer nye barn og foreldre til en "bli litt kjent dag" der de møter de ansatte og barna som går på avdelingen. Gjennom året inviteres det også til sammenkomster som påskefrokost, Luciamarkering og FN- kafé. Utover dette har vi et foreldremøte i september samt foreldresamtaler både om våren og i høsthalvåret. Vårens foreldresamtaler er obligatoriske for alle, mens høstens samtaler er frivillige og etter nærmere ønsker fra foreldrene/foresatte og personalet. Det er også mulig å ha samtaler ved behov ellers i året. Vi samarbeider mest med foreldrene i det daglige i forbindelse med bringing og henting av barna. I den prosessen jobber barnehagen etter tidlig-innsats-prinsippet<sup>2</sup>. Samarbeidsutvalget - som består av representanter fra foreldrene, de ansatte og barnehagens styre - har regelmessige møter. På disse møtene blir bl.a. barnehagens mål, innhold og aktiviteter diskutert.

## OVERGANGEN FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehagen legger til rette for samarbeid med skolene i forbindelse med overgangen fra barnehage til skole. Etat Oppvekst og kultur i Nedre Eiker kommune har bestemt at det skal arrangeres et møte mellom skolene og barnehagene der pedagogisk leder og kommende kontaktlærer kan snakke sammen før barna begynner på skolen. Dette for å sikre at kontaktlærer og barn får en best mulig start på skolelivet.

Barnehagens bidrag til skoleforberedende aktiviteter blir i hovedsak gitt i barnehagens førskoleklubb. Førskoleklubben er et tilbud til de eldste barna året før de begynner på skolen. Førskolens overordnede mål er: "Å forberede barna best mulig til skolen ved å bli kjent med ulike fagområder gjennom lek og læring". Førskoleklubben møtes daglig gjennom hele året. De har egne halvårsplaner for sine aktiviteter. Førskolen har faste rammer rundt dagsrytmen og ukerytmen, samt faste ritualer for begynnelsen og slutten av dagen. Dette gir oversikt, markerer dagen og hva som skal skje. Barna får trene på konsentrasjon, begrepsforståelse, samarbeid og samspill, gode arbeidsstillinger og selvtillit på områder som å tørre å ta ordet og få troen på at de klarer å prestere. Vi bruker avdelingenes navn som utgangspunkt for temaene vi har. **Newton:** Tall, mengder, størrelser og former. **Ibsen:** Drama, selvhverdelse, diktning, kommunikasjon og figurteater. **Vivaldi:** Lytte til musikk, bevege seg til musikk, lære enkle noter, jobber med rytmer og bruker ulike instrumenter. Dette inkluderer både fagene norsk og matematikk. **Platon:** Vi snakker om filosofi, meg selv og kroppen min. Vi bruker tid på samfunnet rundt oss, barnehagen, nærmiljøet og skriftspråket.

Vi jobber spesifikt med at barna får være med på diskusjoner og får fremme egne meninger. Vi jobber også litt med historie, da får barna blant annet se utdrag fra tegnefilmserien " Det var en gang et menneske"

Vi har egen tid avsatt til trafikkundervisning og her brukes hånddukken "Tarkus" som forteller barna ulike trafikkregler. I adventstiden arrangerer vi julebord med underholdning for barn og voksen på Ibsen og Newton og går i Lucia tog for alle barna og foreldrene i hele barnehagen.

Førskolebarna avslutter oppholdet sitt i barnehagen som grønnruss, med sommeroppvisning for foreldre ute i barnehagens amfi.

## DOKUMENTASJON

Dokumentasjonen i barnehagen skal gi et bilde eller inntrykk av den virksomheten som foregår, eller har foregått, i barnehagen i et visst tidsrom.

Dokumentasjonen skal vise prosesser så vel som resultater. Til dokumentasjon benyttes følgende metoder:

- Årsplan, periodeplaner, månedsplaner og ukeplaner som legges ut på nettsiden eplehagan.no
- Evaluering av uke/månedsplaner, perioder og halvårsplaner.
- Møtereferater
- Informasjonsskriv/brev
- Fotografier/ video
- Barnetegninger
- Utstillinger og forestillinger